اختبارات ومقاييس

نموذج الكشف عن الأطفال المتأخرين في النطق واللغة

مركز ديبونو لتعليم التفكير



نموذج الكشف عن الأطفال

المتأخرين في النطق واللغة

المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنــوان الكتــاب: نموذج الكشف عن الأطفال المتأخرين في النطق واللغة

رقم الإيـــــداع: (2016/6/2772)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-166-0

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونولتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

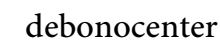
هاتف:962-6-5337003 / 962-6-5337029

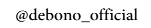
فاكس:962-6-5337007

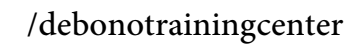
ص. ب:831الجبيهة11941المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo



المؤلف ومن هو في حكمه: مركز ديبونو لتعليم التفكير

عنـــوان الكتــاب: نموذج الكشف عن الأطفال المتأخرين في النطق واللغة

رقم الإيـــــداع: (2016/6/2772)

الترقيم الدولي: 978-9957-90-166-0

الموضوع الرئيسي:

* تم إعداد بيانات الفهرســة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

الطبعة الأولى

2017م

مركز ديبونو لتعليم التفكير

عضو اتحاد الناشرين الأردنيين

عضو اتحاد الناشرين العرب



يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركزديبونولتعليم التفكير

دبي – الإمارات العربية المتحدة عمّان – المملكة الأردنية الهاشمية

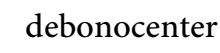
هاتف:962-6-5337003 / 962-6-5337029

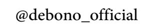
فاكس:962-6-5337007

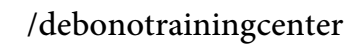
ص. ب:831الجبيهة11941المملكة الأردنية الهاشمية

E-mail:info@debono.edu.jo

www.debono.edu.jo


debonocenter


@debono_official


/debonotrainingcenter

فيما يلي نموذجا يساعد في الكشف عن الاطفال الذين لديهم تأخر في النطق والكلام واللغة ويساعد في العلاج لهؤلاء الاطفال من خلال المتابعة لاحقا.

وصف النموذج:

الرقم	الجانب	التفصيل
1.	**الهدف الرئيسي**	اكتشاف الاطفال المتأخرين بالنطق واللغة والكلام ومعرفة اين تقع الصعوبات للبدء بعلاجها
2.	**طريقة التطبيق**	فردي من خلال المعلمة وبمساعدة الأم
3.	**مدة التطبيق**	يعتمد حسب الحالة
4.	**الفئة العمرية**	من عمر ثلاث سنوات فأكثر حيث يمكن من خلاله معرفة العمر النطقي للطفل باللغة الاستقبالية والتعبيرية فيمكن ان يكون عمر الطفل سنة او سنتين نطقيا.
5.	**محاذير التطبيق**	يحتاج لتوفر الادوات قبل البدء بالتطبيق للنموذج

النموذج:

تعرف على مدى تمكن الطفل مما يلي:

1. **إعادة الأصوات:**

ضع الإشارة الملائمة عند نطق الحرف:

الحرف	ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
الإشارة														
الحرف	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
الإشارة														

☑لفظ جيد، ☒لفظ متوسط (لفظ حرف بطريقة مشوهة) ☒لفظ غير مقبول.

2. **إعادة المقاطع:**

اطلب من الطالب إعادة المقاطع التالية: ومن ثم حدد المقاطع التي لا يلفظها جيدابوضع دائرة حول المقطع غير السليم أو الذي يحتاج إلى تدريب

الحرف مسكن	قصير مع الفتح	طويل مع الإلف	قصير مع الضم	طويل مع الواو	قصير مع الكسرة	طويل مع الياء	ملاحظـــــــات
ب	بَ	با	بُ	بو	ب ِ	بي	
ت	تَ	تا	تُ	تو	ت ِ	تي	
ث	ثَ	ثا	ثُ	ثو	ث ِ	ثي	
ج	جَ	جا	جُ	جو	ج ِ	جي	
ح	حَ	حا	حُ	حو	ح ِ	حي	
خ	خَ	خا	خُ	خو	خ ِ	خي	
د	دَ	دا	دُ	دو	د ِ	دي	
ذ	ذَ	ذا	ذُ	ذو	ذ ِ	ذي	
ر	رَ	را	رُ	رو	ر ِ	ري	
ز	زَ	زا	زُ	زو	ز ِ	زي	
س	سَ	سا	سُ	سو	س ِ	سي	
ش	شَ	شا	شُ	شو	ش ِ	شي	
ص	صَ	صا	صُ	صو	ص ِ	صي	
ض	ضَ	ضا	ضُ	ضو	ض ِ	ضي	
ط	طَ	طا	طُ	طو	ط ِ	طي	
ظ	ظَ	ظا	ظُ	ظو	ظ ِ	ظي	
ع	عَ	عا	عُ	عو	ع ِ	عي	
غ	غَ	غا	غُ	غو	غ ِ	غي	
ف	فَ	فا	فُ	فو	ف ِ	في	
ق	قَ	قا	قُ	قو	ق ِ	قي	
ك	كَ	كا	كُ	كو	ك ِ	كي	
ل	لَ	لا	لُ	لو	ل ِ	لي	
م	مَ	ما	مُ	مو	م ِ	مي	
ن	نَ	نا	نُ	نو	ن ِ	ني	
ه	هَ	ها	هُ	هو	ه ِ	هي	
و	وَ	وا	وُ	وو	و ِ	وي	
ي	يَ	يا	يُ	يو	ي ِ	يي	

3. **إعادة الكلمات:**

اطلب من الطالِب إعادة الكلمات المبينـة في الجـدول التـالي ومـن ثـم حـددأي خلـل في إخـراج **الحرِف، و هل هو في بداية الكلمة أم في وسطها أمفي نهايتها.**

الحرف	اول الكلمة		وسط الكلمة		أخر الكلمة		ملاحظات
أ	أرنب	احمر	حامض	ساعة	بابا	عصا	
ب	باب	بالون	حبل	طبل	دب	حليب	
ت	تاج	تفاح	متر	مفتاح	بيت	توت	
ث	ثوم	ثوب	تمثال	ثلاثة	مثلث	اثاث	
ج	جبن	جمل	شجره	نجمة	ثلج	تاج	
ح	حبر	حصان	لحم	نحلة	ملح	قمح	
خ	خاتم	خروف	زخرفه	نخلة	وسخ	صاروخ	
د	دراجة	دار	ورده	قدم	نقود	حديد	
ذ	ذرة	ذاب	حذاء	أذن	فخذ	قنفذ	
ر	ريشة	رأس	بارد	شارع	مطر	بحر	
ز	زيتون	زرافة	وزير	نزل	موز	عزيز	
س	سفينة	سمكة	مساح	مسمار	جرس	راس	
ش	شنطة	شجرة	نشر	فراشة	عش	عاش	
ص	صوف	صاروخ	حصان	عصفور	باص	مقص	
ض	ضفدع	ضابط	منضدة	خضار	بيض	مرض	
ط	طاولة	طبيب	بطه	بطاطس	خيط	ملقط	
ظ	ظفر	ظرف	بوظة	نظارة	غليظ	عكاظ	
ع	علم	عنب	ثعلب	قبعة	أصبع	شمع	
غ	غزال	غربال	ببغاء	برغي	صمغ	فراغ	
ف	فيل	فريز	حفل	تفاحة	انف	حرف	
ق	قلم	قلب	مطرقة	بقرة	صندوق	بوق	
ك	كتاب	كلب	سمكة	سكين	ديك	كعك	
ل	ليمون	لسان	قلم	ملفوف	جمل	طفل	
م	مشط	موز	حمام	لمبة	دم	عام	
ن	نار	نمر	صندوق	منشار	بالون	بالون	
هـ	هلال	هدهد	نهر	سهم	فواكه	شفاه	
و	ولد	وردة	لوح	دواء	جرو	سرو	
ي	يد	يلعب	ذيل	سيارة	شاي	قلبي	

4. **تقييم اللغة الاستقبالية:**

لتقييم اللغة الاستقبالية: اطلب من الطفل الاستجابة على الأوامر التالية في عمر السنة على ما يلي:

- يحول عينه ورأسه اتجاه الصوت.
- يبتسم للقائم برعايته.
- يستمع ولو للحظات عندما يتحدث معه الشخص القائم برعايته.
- يرفع يده عندما يطلب الشخص القائم برعايته ان يحمله.
- يردد صوته.
- يردد مقاطع من الصوت ثلاث مرات لكي يلعب.
- يصدر صوت استجابة لحديث شخص آخر.
- يقلد نغمات الآخرين.
- استخدام كلمة مفردة لتسمية شخص أو شيء.
- إجابة أسئلة بسيطة بإجابات غير لفظية.
- يصدر أصوات لجذب الانتباه.
- يستجيب لصورته في المرآة.

لتقييم اللغة الاستقبالية في عمر السنتين:

- يحب أغاني الأم.
- يبحث عن أصوات الأشياء المخبأة.
- يبحث عن الصوت خارج الغرفة.

- يقلد الأعمال البسيطة.
- يكرر أفعال تثير الضحك والمرح.
- يجذب شخص آخر ليريه أعماله.
- يتبع التعليمات البسيطة.
- يستجيب لاسم الأشياء بالنظر إليها.
- يفهم ماذا يفعل عندما يطلب الطعام.
- يفهم ماذا يفعل عندما يطلب الحمام.
- يفهم معنى لا.

لتقييم اللغة الاستقبالية من عمر ثلاثة سنوات:

- يجيب عن السؤال بماذا.
- يجيب عن أسئلة بسيطة.
- يستخرج التفاصيل من الصور.
- يشارك في ألعاب جماعية.
- يشير إلى صورة شيء معروف عندما يوصف استخدامه.
- ينصت لقصة قصيرة بسيطة.
- يشارك البالغين الكلام.
- ينفذ تعليمات بسيطة.
- يستجيب بطريقة ملائمة للصفات.
- يضع الشيء في مكان متبع ظرف المكان.

- ينفذ أمران متتابعين مترابطين.
- يفهم الصور المركبة.

لتقييم اللغة الاستقبالية في عمر الاربع سنوات:

- يستمع لمدة خمس دقائق عندما يقرأ له قصة.
- ينفذ سلسلة من أمرين غير متقاربين.
- يقول الاسم كاملا عندما يطلب منه ذلك.
- يسمى ثلاثة ألوان.
- يفهم صيغة السؤال كيف.
- يفهم صيغة السؤال في الفعل الماضي.
- يعرف جنسه.
- يعرف الصيغة المستقبلية.
- يقلد العد إلى ثلاثة.
- يشير بدقة إلى أجزاء جسمه.
- يسمي أفراد عائلته.
- يفضل برامج تلفزيونية معينة.

لتقييم اللغة الاستقبالية في عمر خمسة سنوات:

- يعد إلى العشر.
- يتبع التعليمات ذات الصيغة الشرطية.
- يردد حروف الهجاء.

- يفرق بين أصوات وسائل المواصلات.
- يتعرف على الحيوانات والحشرات الضارة والمؤذية.
- يفرق بين كلمة ناعم وخشن من حيث الملمس.
- يتبع التعليمات التي تلقى إليه.
- يندمج في لعبة فترة طويلة لا تقل عن ربع ساعة.
- يردد جماعيا مع الأطفال أناشيد وأغاني.
- الانتباه إلى أصوات السيارات عند عبور الشارع.

لتقييم اللغة الاستقبالية في عمر ستة سنوات:

- ينتبه إلى درس في المدرسة فترة لا تقل عن ربع ساعة.
- يميز أصوات حروف الهجاء دون خطأ.
- يستطيع القراءة من على السبورة.
- يستجيب إلى النظام المدرسي.
- يشارك الأطفال في ألعاب تنافسية.
- يلعب الدور الذي يوكل إليه أثناء اللعب دون خطأ.
- يعرف المهام التي عليه أن يقوم بها دون أن يذكر أثناء النزهة أو الطعام أو الحمام.
- يميز بين الجمال والقبح.
- يتأثر بعبارات التشجيع والثناء والمدح.
- يغضب من النهر والذم.

- لا يذهب مع الغرباء إلى أي مكان.
- واعي بالزمان والمكان والأشخاص بصفة مستمرة.

5. تقييم اللغة التعبيرية:

لتقييم اللغة التعبيرية: اطلب من الطفل التعبير عما يلي في عمر السنة:

- يحول عينه ورأسه اتجاه الصوت.
- يبتسم للقائم برعايته.
- يستمع ولو للحظات عندما يتحدث معه الشخص القائم برعايته.
- يرفع يده عندما يطلب الشخص القائم برعايته أن يحمله.
- يردد صوته.
- يردد مقاطع من الصوت ثلاث مرات لكي يلعب.
- يصدر صوت استجابة لحديث شخص آخر.
- يقلد نغمات الآخرين.
- استخدام كلمة مفردة لتسمية شخص أو شيء.
- إجابة أسئلة بسيطة بإجابات غير لفظية.
- يصدر أصوات لجذب الانتباه.
- يستجيب لصورته في المرآة.

لتقييم اللغة التعبيرية في عمر السنتين:

- يقول خمس كلمات مفردة.
- يطلب المزيد من شيء قد انتهى.
- يعبر عن اختفاء الأشياء.
- يلفظ اسمه عندما يطلب منه ذلك.
- يجاوب عندما يسأل ما هذا.. كوب؟
- يخاف الغرباء.
- يسمي ثلاثة أشخاص من العائلة.
- يسمي ثلاثة ألعاب.
- يسمي ثلاثة حيوانات أليفة.
- يقلد يسمي ثلاثة حيوانات أليفة.
- يقلد أصوات الحيوانات.
- يسمي ثلاثة أجزاء من الجسم.
- يجاوب بكلمة نعم، لا عندما يسأل هل؟

لتقييم اللغة التعبيرية في عمر ثلاثة سنوات:

- يسمي أصوات مألوفة من البيئة.
- يعطي أشياء بصيغة الجمع.
- يدل على نفسه باستعمال اسمه.
- يرفع أصبعه لقول عدد سنوات عمره.

- ينفذ سلسلة من أمرين متقاربين.
- يربط بين اسم وفعل.
- يربط بين كلمتين ليعبر عن الملكية.
- يستعمل الفعل بصورة صحيحة.
- استعمال صيغة الجمع.
- استعمال صيغة الملكية.
- استعمال التعريف والنكرة.

لتقييم اللغة التعبيرية في عمر أربعة سنوات:

- يجيب عن أسئلة بسيطة تستعمل صيغة السؤال كيف؟
- يستعمل صيغة الفعل الماضي.
- يشير إلى ولد بنت.
- يخبر عن التجربة الفورية.
- يستعمل صيغة المستقبل.
- يسمي ثلاث أشكال هندسية.
- يستعمل بعض صيغ جمع التكسير الشائعة.
- يخبر عن حدثين في نفس الترتيب لحدوثهما.
- يعبر عن جنسه.
- يعبر عن رغبته أو عدم موافقته لذهاب إلى مكان ما.
- يعبر عن شعوره بالبرد والدفء والجوع.

- يعبر عن شعوره بالحب.

لتقييم اللغة التعبيرية في عمر خمسة سنوات:

- يستعمل كلمة استطيع/ أرغب في الكلام.
- يستطيع ان يجد أعلى وأسفل الأشياء عند الطلب.
- يستعمل النفي لا أريد/ لا أستطيع أن أفعل ذلك.
- يستطع أن يشير إلى أخطاء الصورة.
- يستعمل كلمات أخ / أخت / جد.
- يستخدم المتضادات الصيف حار / الشتاء بارد.
- يحبر قصة مألوفة بدون صور للتعليمات.
- معرفة الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعات المتجانسة.
- يخبر كلمات لها نفس السجع أحمر / أخضر.
- يسمي ثمانية ألوان.
- يستعمل جمل مركبة.
- استدعاء ثلاثة أسطر من الذاكرة.

لتقييم اللغة التعبيرية في عمر ستة سنوات:

- يستطيع الإشارة إلى عددين أيهما أكبر.
- يخبر عن عنوانه.
- يذكر رقم الهاتف.
- يشير إلى أكبر اقل أصغر.

- يقول نكتة بسيطة.
- يخبر عن التجارب اليومية.
- يصف الموقع أو الحركة من ناحية البعد أو القرب أو الاتجاه فوق.
- يستطيع العد التلقائي إلى عشرة.
- يعرف بعض حروف الهجاء.
- يعرف أن يكتب اسمه.
- يعرف قيمة النقود.
- يعبر عن الأحداث اليومية بالتفصيل.

نموذج الكشف الاولي عن الطلبة المتأخرين لغويا

اسم الطالب:	**تاريخ الميلاد:**
تاريخ التقييم:	**هاتف:**

- **أولا: التمارين النفسية:**

1. تمارين تنفسية عادية:

العبارة		التاريخ للتقييم	//	//	//
أ.	النفخ على شمعة لإطفائها (30 سم)				
ب.	النفخ على قصاصات ورق لتفريقها				
ج.	النفخ على دواليب هوائية لإدارتها				
د.	النفخ بصفافير النفخ الورقية				
ه.	النفخ بالبالونات المطاطية				
و.	النفخ على أقلام الرصاص لدحرجتها				
ز.	النفخ على كرات بلاستيكية صغيرة لدحرجتها				
ح.	النفخ في وعاء مملوء بالماء بواسطة مصاصة عصير لإنتاج فقاعات				
ط.	ربط الإيقاع الصوتي بحركة المشي عند الطفل				
ي.	ربط الإيقاع الصوتي بحركة الأطراف العليا من الجسم				

2. تمارين تنفسية نطقية:

	العبارة	%100	//	//	//
أ.	الصوت الطويل (آ، و، ي)				
ب.	الصوت القصير (آ، و، ي)				
ج.	الصوت الطبيعي (ا، و، ي)				
د.	الأصوات الثلاثةمع حركة الذراعان				

3. تمارين تنفسية بدون إصدار صوت:

	التقييم	//	//	//
أ.	أخذ أكبركمية هواء من الأنف، مع الاسترخاء (شهيق)			
ب.	الاحتفاظ بأكبر كمية هواء لمدة 3 ثواني والفم مفتوح مع عدم إخراج الهواء			
ج.	إخراج هواء زفير من الفم بشكل بطئ وبالتدريج.			

4. تمارين تنفسية مع إصدار الصوت:

	العبارة للتقييم	%100	//	//	//
أ.	إخراج هواء بإصدار أصوات حروف العلة (آ، و، ي)				

- ## ثانياً: تقييم جهاز النطق:

1. الشفاه :

	العبارة للتقييم	//	//	//
أ.	ضم الشفتين بشكل دائري			
ب.	فتح وإغلاق الشفتين			
ج.	شد في الشفتين			
د.	ارتخاء فيالشفتين			

2. الأسنان:

	العبارة للتقييم	//	//	//
أ.	تطابق الأسنان			
ب.	نظافة الأسنان			

3. اللسان:

	العبارة للتقييم	//	//	//
أ.	وجود عقدة في اللسان (ربطة اللسان البسيطة)			
ب.	ضعف في عضلة اللسان			
ج.	إخراج اللسان إلى الخارج			
د.	تحريك اللسان على الجانبيين			
هـ	رفع اللسان خارج الفم			
و.	رفع اللسان داخل الفم			
ي.	حركة اللسان بسرعات مختلفة داخل الفم			

ثالثاً: تقييم اللغة التعبيرية:

	العبارة للتقييم	//	//	//
1.	معرفة الاسم الأول			
2.	نطق الاسم الاول بشكل صحيح			
3.	معرفة اسم الوالد، والوالدة والاخوان			
4.	نطق اسم الأب والأم والاخوانبشكل صحيح			
5.	معرفة أدوات الطعام (كاسة، ملعقة، سكين، طنجرة)			
6.	نطق ادوات الطعام (كاسة، ملعقة، سكين، طنجرة)			

	العبارة للتقييم	//	//	//
.7	معرفة ادوات المنزل (تخت، خزانة، طاولة، كرسي، ساعة)			
.8	نطق ادوات المنزل (تخت، خزانة، طاولة، كرسي، ساعة)			
.9	معرفة الالبسة الضرورية (البنطال، الفستان، الحذاء، القميص)			
.10	نطق الالبسة الضرورية (البنطال، الفستان، الحذاء، القميص)			
.11	معرفة أعضاء الجسم (الأنف،الفم،اللسان، السن، العين، والاذن)			
.12	الاشارةالى وظائف اعضاء الجسم الاساسية			
.13	نطق اعضاء الجسم الأساسية عند الاشارة لها			
.14	يصرخ عندما يطلب منها ذلك			
.15	يضحك عندما يطلب منها ذلك			
.16	يعبر عما يريد بالمقاطع (كم مقطع لدى الطالب)			
.17	معرفة الفواكه ونطقها (موز، تفاح، عنب، تين، بطيخ)			
.18	معرفة الخضروات ونطقها (خيار، بندورة، بطاطا، بصل، ليمون)			
.19	يعبر عما يريد بكلمة بسيطة (مي، حمام، باي، اروح)			
.20	يعبر عما يريد بكلمتين غير مترابطتين قواعدياً (مدرسة، اروح)			
.21	معرفة ونطق الحيوانات الأليفة (الدجاجة، القط، الخروف، السمكة)			
.22	معرفة ونطق الحيوانات غير الاليفة (الدب، الأسد،النمر، الأفعى، التمساح)			

	العبارة للتقييم	//	//	//
.23	يعبر عما يريد بكلمتين مترابطتين قواعدياً (بدي، أروح، مدرسة)			
.24	يعبر بجملة من ثلاث كلماتدون استخدام حروف الجر			
.25	التمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة من خلال الحديث			
.26	التمييز بين النباتات التي تؤكل والنباتات التي لا تؤكل من خلال الحديث			
.27	يعبر بجملة من ثلاث كلماتباستخدام حروف الجر			
.28	يعبر بجملة من ثلاث كلمات باستخدام حروف الجر ومترابطة قواعدياً			
.29	يعبر عما يريد بأكثر من ثلاث لكمات			
.30	معرفة ونطق ايام الاسبوع والتاريخ			
.31	معرفة ونطق فصول السنة (اللباس، وظاهره)			
.32	معرفة ونطق أوقات اليوم			
.33	نطق اسم مدرسته، معلمته، رفاقه في الصف			
.34	ذكر فقرة مكونة من أكثر من جملة واحدةعن موضوع ما			
.35	نطق مكان سكنه ومعرفة الاتجاهات التي توصل له (مخبز، بقالة، بيت			
.36	عمل حوار مع الطالب بموضوع ما لمدة 5 دقائق في المركز بحضور المعلم منفردا			
.37	عمل حوار مع الطالب بموضوع ما لمدة 5 دقائق في المركز في صفه بحضور الطلاب			

	العبارة للتقييم	//	//	//
.38	الحديث عن هويته الشخصية بذكر (10) امور شخصية له مثل عمره، جنسه			
.39	الحديث عن هويته الشخصية ورغباته من خلال حوار لمدة 10 د مع الطالب			
.40	تنظيم حوار مع المعلمة بحضور طلبة المركز، يناقش فيه موضوعا محددا مثل (انا لا احب الدراسة في الليل، احب مشاهدة التلفاز) بحيث يتحدث امام زملائه شفوياً او قراءة.			

رابعاً: تقييم اللغةالاستقبالية:

	العبارة	//	//	//
.1	الاستجابة للتعليمات المحددة بخطوة واحدة (خذ، هات)			
.2	الإشارة الى الأشياء الموجودة داخل الغرفة (طاولة، كرسي، كأس)			
.3	تنفيذامرين اثنين في طلب واحد(روح، جيب)			
.4	طرح سؤال علية وطلب الإجابة منه لمعرفة مدى فهم السؤال وليس مدى نطقه (مين جابك اليوم، كيف جيت؟)			
.5	ذكر قصة قصيرة أمامه لمعرفة مدى تذكره لاسماء او أحداث القصة			
.6	الاستجابة للتعليمات من ثلاثة أوامر			

خامساً: تقييم الإدراك(مهارات مكملة):

	العبارة للتقييم	%100	//	//	//
.1	الألوان ومعرفتها (احمر، اخضر، اصفر، اسود، ابيض، ازرق)				
.2	الأشكال (مثلث، مربع، دائرة، مستطيل)				
.3	الأحجام (كبير، صغير، طويل) المتضادات (حلو، مالح، خشن، ناعم)				
.4	المختلفات (تفاحة، طابة)(كرسي، طاولة)(دفتر، كتاب)				
.5	التطابق (صورة مع مجسمات)،(شاي، مي)(سكر، ملح)				
.6	تلوين (داخل حيز بمساعدة، بدون مساعدة)				
.7	التركيب (وجه، رسم ولد، سيارة)				
.8	توصيل نقاط (خط مستقيم قليلا، متعرج كثيرا)				

سادساً: تقييم مخارج الحروف:

ترتيب مخارج الحروف من الداخل الى الخارج:

الرقم	المخرج	الحرف الهجائي
.1	حروف المد (العلة)	آ، و، ي
.2	الحروف ذات المخرج الشفهي	ف، و، ب، م
.3	الحروف التي تخرج من بين الأسنان	ظ،، ذ،ث
.4	الحروف التي تخرج من بين الأسنان واللثة	ص، ز، س
.5	الحروف التي تخرج من طرف اللسان والسنخ	ط، ن، د
.6	الحروف اللسانية	ل، ن، ر
.7	الحروف التي تخرج من طرف اللسان	ض
.8	الحروف التي تخرج من وسط اللسان وسقف الحلق	ج، ش، ي
.9	الحروف اللهوية التي تخرج من أقصى اللسان وما يحاذيه من الحنك الأعلى	ق، ك
.10	الحروف الحلقية:	
	أ. حروف مخرجها من أدنى الحلق	غ، خ
	ب. حروف مخرجها من وسط الحلق	ع، ح
	ج. حروف تخرج من أقصى الحلق	هـ الهمزة

- **ملاحظات:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

الوصف الفسيولوجي وتقييم النواتج:

أولا	**الشفاه**				
أ.	وجود عيب في الشفاه				
ب.	صغر في الشفاه				
ج.	عيوب أخرى				
ثانياً	**الأسنان**				
أ.	تسوس الأسنان				
ب.	تباعد في الأسنان				
ج.	مسافات بين الأسنان				
د.	كثرة الأسنان				
هـ	كبر الأسنان				
و.	خلع في الأسنان				
ي.	صغر في الأسنان				
ز.	عيوب أخرى في الأسنان				
ثالثاً	**الفك**				
أ.	صغر في الفك				
ب.	كبر في الفك				
ج.	تقديم الفك العلوي على السفلي اكثر من اللوزام				
د.	عيوب أخرى				
رابعاً	**اللسان**				
أ.	وجود عقدةفي اللسان				
ب.	طول في اللسان				
ج.	زيادة في عرض اللسان				
د.	قصر في اللسان				
هـ.	شلل في اللسان				
و.	عيوب أخرى				

خامساً	**الحنك**				
أ.	عيوب سقف الحلق				
ب.	انخفاض سقف الحلق				
ج.	فتحة في سقف الحنك				
سادساً	**الأنف**				
أ.	لحمية زائدة				
ب.	عيوب أخرى				

التقييم والتوصيات:

	نتائج التقييم	التوصيات	التاريخ
التقييم الأول بتاريخ			
الثاني بتاريخ			
الثالث بتاريخ			

المراجع:

- كرم الدين، ليلى (2004).**اللغة عند طفل ما قبل المدرسة " نموها السليم وتنميتها"**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- نايل، أحمد (2006) **الضعف في اللغة تشخيصه وعلاجه، الطبعة الأولى، الإسكندرية**، دار الوفاء الدينا للطباعة والنشر.
- شقير، زينب(2002). **اضطرابات اللغة والتواصل**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- الغرير، احمد وابو اسعد، احمد والنوايسة، أديب (2012) **اضطرابات النطق واللغة**. اربد: عالم الكتب.

قائمة الاختبارات والمقاييس

- تشخيص النشاط الزائد وتشتت الانتباه من خلال المقاييس ودراسة الحالة
- مقياس بيركس لتقدير السلوك
- مقياس القدرة الخيالية لدى الاطفال
- اختبار توصيل الحلقات للقدرة العقلية العامة
- اختبار مايكل بست لتشخيص صعوبات التعلم
- الاختبارات الاسقاطية
- قائمة ميكانيزمات الدفاع
- اختبارات القلق
- مقياس تصرفات الطالب في المدرسة من قبل المدرسين لاخينباخ للاطفال من عمر ٦-١٨
- مقياس بيردو(PURDUE) الاكاديمي للمتفوقين عقليا
- مقياس رنزولي لسمات الموهوبين
- مقياس اساليب التعلم لفلدر وسلفر مان
- مقياس كاتل للشخصية
- اختبار المسح النيورولوجي العصبي السريع للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم
- مقياس القدرات الادراكية الحس حركية لاطفال الروضة
- المقياس الموضوعي لرتب هوية الانا
- مقياس ترويز وريتش لما وراء الذاكرة
- مقياس الذكاءات المتعددة
- متاهات بورتيوس
- مقاييس الاكتئاب
- قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري
- تشخيص مشكلات النطق واللغة
- اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز
- اختبار رسم الرجل والشجرة للقدرة العقلية والشخصية
- اختبارات اضطرابات الشخصية
- اختبار امبو لاساليب التنشئة الاسرية من قبل الابناء
- اختبارات القدرة الابتكارية
- مقياس برايد للكشف عن الاطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة
- نماذج تقارير نفسية
- مقاييس تشخيص التوحد
- نموذج الكشف عن الاطفال المتأخرين في النطق واللغة
- دراسة الحالة للطفل التوحدي
- مقياس اساليب التفكير لستيرنبج



مركز ديبونو لتعليم التفكير
Debono Center for Teaching Thinking

www.debono.edu.jo

Debono Center







هاتف: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٣
٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٢٩
فاكس: ٠٠٩٦٢٦٥٣٣٧٠٠٧



